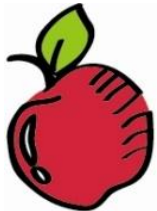
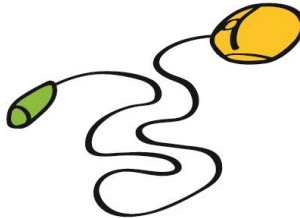


# Koersplan 2015-2019



Leren op de Kruudwis  
in de wereld van morgen.



| <b>Inhoud</b> |   | <b>Blz.</b> |
|---------------|---|-------------|
| Hoofdstuk 1.  | Voorwoord   | 3           |
| Hoofdstuk 2.  | Kwaliteitsmanagement                                    | 4           |
|               | Context   | 4           |
|               | Principes   | 4           |
|               | Groeimodel  | 6           |
|               | Middelen/Instrumenten                                   | 7           |
|               | Dit betekent voor De Kruudwis                           | 8           |
| Hoofdstuk 3.  | Missie  | 9           |
| Hoofdstuk 4.  | Visie   | 10          |
| Hoofdstuk 5.  | Ontwikkelthema's  | 13          |
| 5.1.          | De brede ontwikkeling van het kind                      | 13          |
| 5.1.1.        | Het gelukkige kind staat centraal                       | 13          |
| 5.1.2.        | Talentontwikkeling in balans                            | 13          |
| 5.1.3.        | Passende inhoud   | 14          |
| 5.1.4.        | Passende vaardigheden                                   | 14          |
| 5.2.          | De professional   | 14          |
| 5.2.1.        | Wij vragen van de professional                          | 14          |
| 5.3.          | Partnerschap  | 15          |
| 5.3.1.        | Ouders  | 15          |
| 5.3.2.        | Scholen   | 15          |
| 5.3.3.        | Ondersteuningspartners                                  | 15          |
| 5.3.4.        | Opleidingspartners                                      | 16          |
| 5.3.5.        | School in gemeenschap                                   | 16          |
| 5.4.          | ICT   | 16          |
| 5.4.1.        | Technische infrastructuur optimaal, adequaat en actueel | 16          |
| 5.4.2.        | ICT bekwaam   | 16          |
| 5.4.3.        | Mediawijsheid   | 16          |
| Hoofdstuk 6.  | Strategische planning 2015-2016                         | 17          |
| 6.1.          | De brede ontwikkeling van het kind                      | 17          |
| 6.2.          | Professionalisering                                     | 21          |
| 6.3.          | Partnerschap  | 24          |
| 6.4.          | ICT Ontwikkelingen                                      | 26          |
| 6.5.          | Overig (schooltijden en schoolconcept)                  | 28          |
| 6.6.          | Review  | 29          |
| Bijlage 1.    | Overzicht thema's Strategisch Beleids Plan              | 30          |
| Bijlage 2.    | Schema Strategisch Beleids Plan                         | 31          |
| Bijlage 3.    | Kritische Succesfactoren Strategisch Beleids Plan       | 32          |
| Bijlage 4.    | Jaarplan ICT Beleid SPOV 2015-2016                      | 35          |
| Bijlage 5.    | Jaarplan ICT Ambassadeurs SPOV 2015-2016                | 36          |
| Bijlage 6.    | Instemmingspagina Medezeggenschapsraad                  | 39          |
| Bijlage 7.    | Vaststellingspagina Bevoegd Gezag                       | 40          |

## Hoofdstuk 1 Voorwoord

Dit koersplan is de start van veranderingsprocessen.

Veranderingsprocessen, waarbij borgingsprocessen, de groei van onze school en nieuwe ontwikkelingen beschreven worden. In de deelplannen ( jaarplannen ) wordt een gedetailleerd beeld gegeven van de veranderingsonderwerpen, de procedures, de doelen en de investeringen. Tevens zal het Koersplan 2015-2019 een veranderingsplan zijn dat in het Strategisch Beleidsplan van SPOVenray haar fundament heeft. Het is geschreven in nauwe samenwerking binnen de school (leerlingen, ouders en leerkrachten) en zorgt voor herkenbaarheid en draagvlak.

We zullen de voornemens, die erin verwoord zijn, vertalen in de dagelijkse praktijk van De Kruudwis.

SPOVenray geeft onze school het vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit koersplan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

## Hoofdstuk 2      Kwaliteitsmanagement en ontwikkeling van kwaliteit

### . CONTEXT

‘Van invuloefening naar kwaliteitsimpuls’.

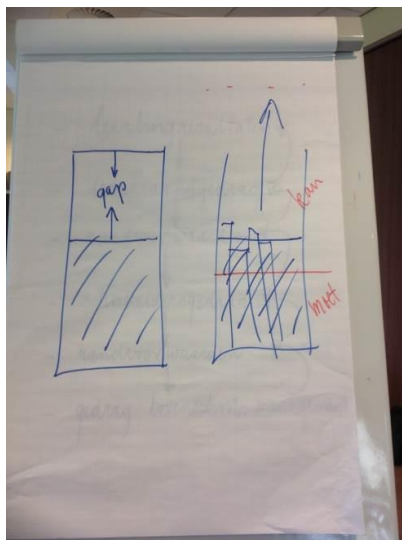
Kwaliteit kent vele vormen. Er is kwaliteit die *moet*, de inspectie controleert deze kwaliteit. Er is kwaliteit die *hoort*, kwaliteit die gangbaar is in de praktijk, en heel normaal is. En er is kwaliteit die *kan*. Dan hebben we het over onze ambitie, de kwaliteit die we beloven aan kinderen, ouders en partners en die we beschrijven in het strategisch beleidsplan en koersplan. Onze ambitie is om kinderen en ouders kwaliteit te bieden die moet, hoort en kan. De uitdaging die we oppakken is om ons kwaliteitsbeleid de komende beleidsperiode hierop in te richten en vorm te geven.

Binnen SPOVenray en haar scholen willen we de komende jaren een omslag realiseren in het denken en handelen op het vlak van kwaliteit. De tot nu toe gehanteerde aanpak levert veel gegevens op maar nog te weinig stimulans voor de ontwikkeling van het door ons nagestreefde onderwijs. De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De kwaliteitsprocessen worden ingericht om, naast bewaking en borging, vooral bij te dragen aan pro-actief denken en handelen om onze visie en de daaruit voortvloeiende onderwijsdoelen te realiseren.

### . PRINCIPES

Voor de omslag die we willen maken zijn de volgende principes leidend en zullen deze steeds meer in ons handelen en denken zichtbaar worden:

#### ontwikkelingsgericht / positief



. loslaten van het ‘GAP-denken’ / closed mindset;

Het GAP-denken gaat uit van een gestelde norm, KPI's, enz., monitort waarop de norm nog niet is behaald en stelt vast wat er gedaan moet worden om die norm alsnog te halen. De focus is, ondanks vaak goede bedoelingen, gericht op het negatieve (wat doen we nog niet goed, nog niet goed genoeg) en wat is nodig om de GAP te dichten. Dit leidt tot 'voldoen aan de norm' en stimuleert niet tot bovengemiddelde prestaties);

- . wens om te groeien op basis van succeservaringen;
- . positieve en inspirerende ervaringen onderzoeken om er 'meer van te doen';
- . voortbouwen op succeservaringen die steeds een nieuwe werkelijkheid creëren waarop voortgebouwd wordt in de richting van de geformuleerde ambities;
- . dialoog als vorm van kwaliteitsonderzoek.

### **grow mindset**

- . geloof dat inspanning verbetering mogelijk is;
- . houding om zoveel mogelijk te leren en te verder te ontwikkelen;
- . uitdagingen omarmen omdat je ervan kunt leren en leiden tot groei;
- . fouten zien als een indicatie dat er meer inspanning of een andere aanpak nodig is;
- . kritiek open en nieuwsgierig ontvangen, gretig om te leren en open voor feedback en suggesties
- . succes van anderen zien als inspirerend; je kunt er lessen uit trekken om verder te leren.

### **we voldoen zeker aan kwaliteit die moet**

voor scholen gelden wettelijke kaders en eisen waaraan we zeker voldoen

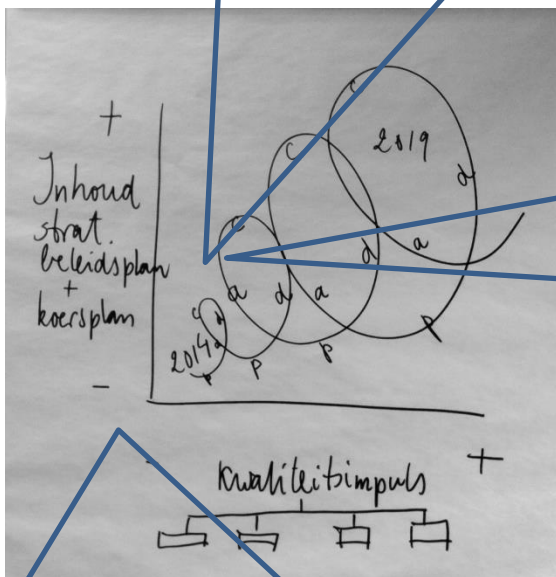
### **richting, ruimte en rekenschap**

- . we zijn duidelijk over onze richting (strategisch beleidsplan en koersplan in wisselwerking);
- . we benutten de ruimte voor schooleigen ontwikkeling van de richting;
- . we leggen rekenschap af met het doel om hier van te leren, dit betekent dat we actief feedback vragen.

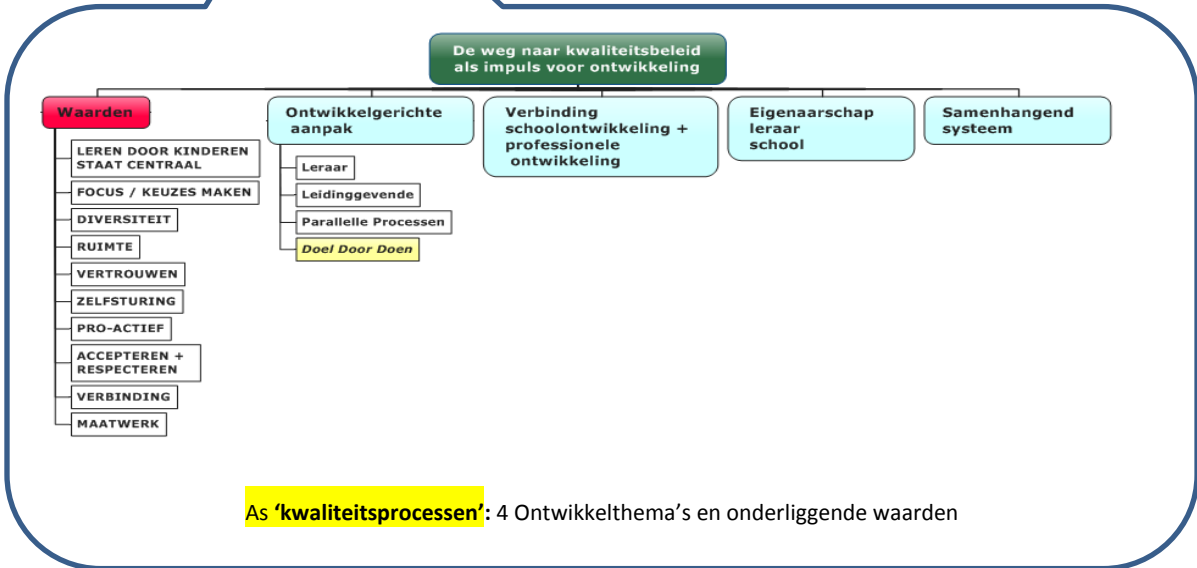
**. GROEIMODEL**

De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De groei die we de komende jaren gaan realiseren is op beide gebieden gericht.

**As Beleidsontwikkeling** : Thema's strategisch beleidsplan:  
Brede ontwikkeling van het kind: gelukkig kind, talentontwikkeling in balans, passende inhoud, passende vaardigheden  
Professional: gepassioneerd vakmanschap, persoonlijk leiderschap, educatief partnerschap, flexibele professionaliteit  
Partnerschap: ouders, scholen, ondersteunings- en opleidingspartners, gemeenschap  
ICT: technische infrastructuur, professional, mediawijsheid.



**Leer- en ontwikkelcycli**: (pdca – pdsa):  
 in de loop van de komende jaren worden we steeds bekwaamer hierin.  
 Resultierend in een steeds sterkere verbinding tussen beleid en kwaliteit en steeds beter onderwijs.



Bij de realisatie van bovenstaande maken we bewust gebruik van externe ontwikkelingen om onze doelen te realiseren en continu te toetsen. Het Bestuursakkoord PO en de daarmee samenhangende ontwikkelingen is daarvan een voorbeeld.

Tevens is de verwachting dat het gebruiken van hetzelfde kwaliteitsinstrument door alle scholen de ontwikkeling van de afzonderlijke scholen zal stimuleren omdat dit de uitwisseling en reflectie vergemakkelijkt. Hiervoor wordt een keuzetraject opgezet. (Zie 'Middelen'.)

## **. MIDDELEN**

### **KWALITEITSINSTRUMENT**

#### **Functiekenmerken**

- Een continu proces van dataverzameling waarbij op verschillende aggregatieniveaus reflectie plaatsvindt met een input-throughput-output karakter.
- Van gegevens naar informatie naar beleid (van invuloefening naar kwaliteitsimpuls)
- Intern gericht op ontwikkeling van kwaliteit?!
- Extern gericht op verantwoording
- Weten wat we zoeken
- En uitgaan van wat er al is
- Regie: beleidsgroep onderwijs.
- Vensters op PO.

### **KWALITEITSINSTRUMENTEN VOOR 'KWALITEIT DIE MOET'**

. school specifiek en stichting breed.

. In ieder geval:

- de wijze waarop het systeem van zorg en begeleiding is opgebouwd. Mogelijke bronnen: zorgplan en school- en bestuurs ondersteuningsprofiel;
- personeelsbeleid gericht op het onderwijskundig beleid zoals professionalisering, kennisgroepen, gesprekscyclus;
- maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt zoals nascholingsbeleid.

#### **FINANCIËN**

. In de meerjareninvesteringsplannen is de financiële vertaling van het koersplan opgenomen.

## Dit betekent voor De Kruudwis

De kwaliteit op De Kruudwis wordt geborgd door het volgen van de PCDA cyclus. De activiteiten in de koersplan worden omgezet in vernieuwingen of verbeter plannen/activiteiten.

De vernieuwing/verbetering/onderzoeksvraag wordt toegewezen aan een "kennisgroep".

De kennisgroep onderzoekt en zorgt in overleg met het management team voor introductie, creëert draagvlak in het team en in de groepen.

Na introductie volgt proberen en oefenen in de groepen met evaluaties in bouw en teamvergaderingen. Gedurende het vernieuwingstraject wordt, in overleg met het team en de kennisgroep, een kijkwijzer en een borgingsdocument opgesteld. Tijdens de implementatie en de borgingsperiode komen de borgingsdocumenten regelmatig terug op de bouw- en teamvergaderingen. (ter bespreking, afstemming en eventueel aanpassing)

Zoals genoemd worden de vernieuwingen toegewezen aan kennisgroepen. In de jaarlijkse bouwplannen, die afgeleid zijn van de jaarplannen binnen het koersplan, zijn momenten voor samen leren, bespreken, evalueren en borgen opgenomen. Dit is terug te vinden in de volgende documenten:

- koersplan met jaarplannen
- bouwplannen voor onderbouw en bovenbouw. (afgeleid van het jaarplan)
- kijkwijzers en borgingsdocumenten
- IB zorgcyclus en toets kalender



## Hoofdstuk 3 Missie

### Breed ontwikkelen voor de toekomst

Het is de maatschappelijke opdracht van het onderwijs om kinderen te laten leren. Het gaat ons om het kind en zijn toekomst. Ons streven is dat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen.

Onze maatschappelijke opdracht is *het bieden van primair onderwijs aan de kinderen van onze school.*

We zien het als onze opdracht dat:

- onderwijs krachtig en innovatief is;
- ouders een ruime keuze hebben in onderwijsconcepten en/of levensbeschouwelijke identiteit;
- in samenwerking met educatieve partners kinderen maximale ontwikkelkansen krijgen;
- onderwijs gegeven wordt door gepassioneerde professionals.

## Hoofdstuk 4    Visie

### Wat hebben we in 2019 bereikt op onze school?

We zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt.

We zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen.

We zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, als partners samen werken aan de brede ontwikkeling van het kind.

Ons onderwijs is digitaal verrijkt en ondersteund; onderwijskundig is het sterk, het is goed georganiseerd en de administratieve ondersteuning klopt.

We zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt. Onderwijs dat past bij de brede leer- en ontwikkelingsvraag van elk kind. De talentontwikkeling van het kind staat centraal. Naast de basisvaardigheden wordt het kind sociaal en cultureel toegerust. Zo kan het kind als actief burger volwaardig en verantwoord functioneren. In hun ontwikkeling gaan wij uit van eigenaarschap van het kind. Ons eerste beleidsthema is dan ook: **'De brede ontwikkeling van het kind'**.

We zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen. Ze werken structureel samen binnen een cluster van scholen. Ook bij de professionals staat talentontwikkeling en eigenaarschap centraal. De leerkracht stemt zijn rol in het onderwijsproces af op de behoefte van de leerling: instruerend, begeleidend, coachend. Ons tweede beleidsthema is dan ook: **'De professional'**.

We zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, als partners samen werken aan de brede ontwikkeling van het kind. De school functioneert binnen een integraal kind centrum waar samen met andere partners dag arrangementen worden aangeboden. Onze school werkt samen bij het bieden van passend onderwijs, maakt gebruik van elkaars deskundigheden en specialismen. De school is een relevante partner in de gemeenschap van dorp en wijk. Het kind groeit en ontwikkelt zich in samenwerkende deelgemeenschappen. Op bestuurlijk niveau wil SPOVenray verdere samenwerking met andere besturen om regionaal nog effectiever en efficiënter te kunnen besturen. Ons derde thema is dan ook: **'Partnerschap'**.

Ons onderwijs is digitaal verrijkt en ondersteund; onderwijskundig is het sterk, het is goed georganiseerd en de administratieve ondersteuning klopt. Onze medewerkers benutten de mogelijkheden ten volle. Deze mogelijkheden worden ingezet om samen te leren en kennis te vergroten. Netwerklere is een krachtige impuls voor talentontwikkeling. Kinderen en medewerkers verbinden de wereld 'binnen' structureel met de wereld 'buiten'. Daarbij zien we dat er veel aandacht is voor de bijbehorende ethische waarden en mediawijsheid. Ons vierde thema is dan ook: **'Eigentijds leren en ICT'**.

## School specifiek voor De Kruudwis

De visie van De Kruudwis is zichtbaar op onze school. De leerkrachten en kinderen zijn trots op De Kruudwis. Het woord “trots” is niet zomaar een woord voor ons maar is terug te zien in onze school. In de aankleding van de school, het handelen van de leerkracht en het leren van onze kinderen.

### **T**aal, Rekenen en Lezen.

Staan bij ons bovenaan. Hier besteden wij ruim tijd aan. Afgestemd op de behoefte van het kind, leren en stimuleren wij ieder kind om tot een hoger niveau te komen. Het directe instructie model (IGDI) wordt ingezet om aan te sluiten bij de verschillende niveaugroepen. In alle groepen vindt e-learning plaats als ondersteuning of uitbreiding van het lesprogramma.

### **R**eligie Katholiek maar met respect en openstaand voor andere godsdiensten en culturen.

### **O**rde, structuur, ruimte en veiligheid.

Wij werken bewust en in thema's aan een veilige leeromgeving. Positief benadrukken van gewenst gedrag, dat werkt! Op en rondom het schoolplein is het veilig en zijn er mogelijkheden om te spelen.

De school als geheel is uitnodigend en overzichtelijk ingericht. De klaslokalen sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen.

### **T**oetsen. Wij meten de vorderingen van de kinderen onder andere door gesprekken, observaties en door middel van toetsen.

Met het team, kinderen en ouders overleggen wij over de resultaten en passen indien nodig het aanbod aan. Het aanbod en handelen in de groep wordt vastgelegd in groepsplannen en groepsoverzichten. De dag plannings sluiten aan bij de groepsplannen. In het groepsplan en in de organisatie van de groepen wordt uitgegaan van 3 instructie en verwerking niveaus.

### **S**amenwerken en werken aan zelfstandigheid.

Samenwerken. Dat kinderen samenwerken en samen leren, vinden wij belangrijk.

Wij leren kinderen in verschillende situaties en vakgebieden met elkaar samen te werken en samen te leren. Door het werken met weektaken en extra taken, leren de kinderen taken zelf in te plannen en af te ronden.

### **E**lk kind een talent.

Elk kind heeft een talent! Om dit te stimuleren, organiseren wij onder andere **techniek/kunst dagen** en kunnen kinderen alleen of samen optreden tijdens “Podiumpret”. Muzikale vorming door een vakleerkracht, ruim aandacht en tijd voor bewegingsonderwijs, “crea middagen”, boekbesprekingen, boekenpraatjes, theaterlezen en spreekbeurten zijn een aantal aspecten uit het onderwijsaanbod op De Kruudwis.

## **Kernwaarden**

Om bovenstaande te borgen en te verbinden, om samen te leren en samen te werken staan onze kernwaarden centraal. Deze kernwaarden zijn leidraad voor alle partners van onze school **leerlingen, leerkrachten, ouders, begeleiders, studenten en samenwerkende instanties.**

### **Zelfvertrouwen**

- het gevoel hebben dat we de moeite waard zijn (dat we er allemaal toe doen)
- geloven in ons “eigen kunnen”

### **Respect**

- de ruimte krijgen
- zich geaccepteerd voelen
- elkaar waarderen en respecteren

### **Veiligheid en rust**

- persoonlijke aandacht voor ieder
- duidelijkheid en structuur (grenzen, vaste regels en afspraken, ergens terecht kunnen)
- thuis voelen in een sfeervolle, plezierige leef- en leeromgeving

### **Verbondenheid**

- samen en van elkaar leren
- samen successen willen vieren
- ouders een belangrijke partner zijn

### **Het uniek mogen zijn**

- handelen op basis van observering en signalering
- goed volgen van kinderen
- Ruimte geven aan talenten van kinderen
- Professionalisering van leerkrachten (oog hebben voor talent)

### **Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid**

- uitdaging / prikkeling om zelf “leren te leren”
- initiatieven nemen
- leren en uiteindelijk zelfstandig leren

## Hoofdstuk 5      Ontwikkelthema's

### 5.1. De brede ontwikkeling van het kind

Onze maatschappelijke opdracht is het leren van kinderen in het primair onderwijs. Ons streven is dat elk kind zich maximaal en evenwichtig kan ontwikkelen. Daarom willen we de talenten die elk kind heeft stimuleren en ontwikkelen. Taal en rekenen zijn basisvakken waaraan we dagelijks op een opbrengstgerichte wijze aandacht en onderwijstijd besteden.

Daarnaast is ons onderwijs toekomstgericht; kinderen ontwikkelen de vaardigheden om te leren en te leven in

de eenentwintigste eeuw. Het gaat ons om de leerling en zijn toekomst.

#### **Wat hebben we bereikt in 2019?**

Kinderen ontwikkelen zich in de meest passende omgeving waarbij hun talenten, mogelijkheden, grenzen en onmogelijkheden het uitgangspunt zijn.

We zien kinderen die serieus genomen worden doordat ze hun talenten tot ontwikkeling kunnen brengen en eigenaar zijn van hun leren.

We halen het hoogst haalbare uit elk kind.

De kinderen beschikken over de vaardigheden om te leren en te leven in de eenentwintigste eeuw.

#### **5.1.1 Het gelukkige kind staat centraal**

Een kind dat goed in zijn vel zit, komt tot leren. Signalen van het kind zien wij en pakken we op. In dit perspectief geldt dat het kind:

- Zichzelf mag zijn;
- Zich serieus genomen voelt;
- Zich veilig voelt;
- Emotioneel vrij is;
- Medeverantwortelijk is binnen kaders met duidelijke regels en afspraken;
- Kan rekenen op snelle interventies door een team van professionals.

#### **5.1.2 Talentontwikkeling in balans**

We zien kinderen die hun talenten tot ontwikkeling brengen. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun leren en ontwikkelen. Onze leerlingen verschillen van elkaar in mogelijkheden, kennis, vaardigheden, attituden en motivatie. Dit leidt tot differentiatie in het onderwijs. Dit is een proces waarbij verschillende leerwegen ontstaan. Het kan daarbij gaan om programma's en groeperingsvormen. Deze kunnen weer verschillen naar inhoud, niveau, duur, tempo, methode en leerstijl. Het belangrijkste doel is het afstemmen van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen.

### 5.1.3 Passende inhoud

Kinderen halen het hoogst haalbare uit zichzelf. Er is balans in de ontwikkeling van ieder kind. Belangrijke kernvakken blijven taal en rekenen geïntegreerd in de brede ontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat we alle talenten van kinderen aanspreken, dat leerbehoeften het uitgangspunt vormen en dat burgerschap, mediawijsheid en een gezonde levensstijl een essentieel onderdeel zijn van het curriculum.

### 5.1.4 Passende vaardigheden

Ieder kind krijgt onderwijs waarin essentiële vaardigheden voor het leren en leven in de Eenentwintigste eeuw wordt geleerd. Vaardigheden die kinderen zich eigen maken zijn:

- Samenwerken;
- Creativiteit;
- ICT-geletterdheid;
- Communiceren;
- Probleemoplossend vermogen;
- Kritisch denken;
- Onderzoekend vermogen.

## 5.2. De professional

Al onze medewerkers zijn professionals die vanuit hun vakmanschap bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs binnen SPOVenray. De professional ontwikkelt zich continu om in staat te zijn het onderwijs aan te passen in een voortdurend veranderende wereld. Hierdoor is onze school een lerende organisatie.

### Wat hebben we bereikt in 2019?

Medewerkers zetten hun vakmanschap, talenten, passie en professionaliteit in voor de brede ontwikkeling van kinderen.

De professional geeft zijn loopbaan vanuit zijn onderzoekende houding vorm, benut zijn talenten en is dienstbaar aan de ontwikkeling van het kind en aan de ontwikkeling van de organisatie.

### 5.2.1 Wij vragen van de professional:

#### Gepassioneerd vakmanschap

Onze medewerkers zijn gepassioneerd en vakbekwaam. Om gepassioneerd vakmanschap te behouden is de professional continu in onderzoek en ontwikkeling.

#### Persoonlijk leiderschap

De professional geeft leiding aan en legt verantwoording af over zijn eigen ontwikkeling. De professional zoekt daarbij naar samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid met andere professionals binnen en buiten de eigen organisatie. Samenwerking staat hoog in het vaandel. Persoonlijk leiderschap is jezelf kennen en grip hebben op jezelf, je werk, je omgeving en je leven. Professionals zijn in staat om een juiste balans te realiseren tussen werk en privé.

### Educatief partnerschap

Om optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen (thuis en op school) realiseert de professional educatief partnerschap met ouders, collega's en instanties. In deze gelijkwaardige relaties worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden.

### Flexibele professionaliteit

Medewerkers zijn inzetbaar waar hun talent nodig is en zich kan ontwikkelen. Dit vraagt om flexibiliteit van de inzet van mensen en ook om flexibele mensen. Er bestaan meerdere organisatievormen binnen onze stichting en op scholen om medewerkers zo flexibel mogelijk in te zetten. Waar nodig differentiëren we binnen leergroepen in de kwantiteit en diversiteit van professionals. De professionals zijn in staat invulling te geven aan de vraag naar expertise op een bepaald moment en daarbij switchen zij tussen diverse rollen, waaronder coach en regisseur.

## 5.3. Partnerschap

De school is een belangrijke omgeving voor de ontplooiing van het kind. Maar niet de enige: kinderen leren overal en altijd. Door het leren van de kinderen centraal te stellen, plaatsen we de school midden in de samenleving. We werken samen met alle educatieve partners. Zo werken we samen aan passende, doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen.

### **Wat hebben we bereikt in 2019?**

Kinderen krijgen maximale ontwikkelingskansen door samenwerking tussen scholen en educatieve partners.

Samen realiseren de partners doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen.

#### 5.3.1 Ouders

De ouders zijn belangrijke partners. Zij kennen hun eigen kind en zijn daarmee de 'critical friend' van de professional. Deze wederzijdse betrokkenheid van ouders en school draagt bij aan het realiseren van optimale omstandigheden voor het leren van kinderen. Zo wordt er meer bereikt in de opvoeding en de begeleiding van kinderen.

#### 5.3.2 Scholen

Om de kwaliteit van het onderwijs toekomstbestendig te maken, werkt onze school intensief samen.

#### 5.3.3 Ondersteuningspartners

Bij de realisatie van Passend Onderwijs ligt de komende jaren een opdracht in het partnerschap met de ondersteuningspartners. Een belangrijk doel is het realiseren van doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen. De Talentencampus Venray zal daar een concretisering van zijn, net als het vormen van integrale kind centra.

#### **5.3.4 Opleidingspartners**

Om ook in de toekomst professionele continuïteit en kwaliteit te blijven realiseren, werkt onze school intensief samen met de diverse opleidingsinstituten middels leergemeenschappen op scholen.

#### **5.3.5 School in de gemeenschap**

De school is een belangrijke partner in de wijk of dorpsgemeenschap.

### **5.4. ICT**

ICT biedt in al zijn vormen veel mogelijkheden voor het verbreden en verdiepen van het leren door kinderen.

ICT is een onmisbaar en essentieel onderdeel van het leven en leren van kinderen.

#### **Wat hebben we bereikt in 2019?**

SPOVenray zet ICT in om het leren en het leven van kinderen te verbreden en te verdiepen. De inzet van ICT is afgestemd op de behoefte van het kind en is ondersteunend aan de visie van de school en het gehanteerde onderwijsconcept.

#### **5.4.1 Technische infrastructuur optimaal, adequaat en actueel**

Om ICT effectief in te zetten in het onderwijsproces is de infrastructuur optimaal ingericht en werkt deze adequaat. Wij hebben partners die ons ondersteunen in het beheer van de infrastructuur. De infrastructuur is voorzien van hardware die voldoet aan de eisen die men hieraan moet stellen om de onderwijsdoelen van de school te realiseren. Het gebruik van de infrastructuur is werkplek-onafhankelijk. Het ICT-beleidsplan is volledig ingevoerd, operationeel en maakt onlosmakelijk deel uit van dit strategisch beleidsplan.

#### **5.4.2 ICT Bekwaam**

Onze professionals beschikken over de vaardigheden en de attitude om optimaal gebruik te maken van zowel de hardware als de software die al of niet verbonden is aan de lesmethode. Onze school beschikt over een netwerk met interne en externe bronnen waar onze professionals gebruik van maken om over de benodigde kennis te beschikken om het onderwijs te optimaliseren. We maken gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt om het onderwijs op de behoefte van de leerling af te stemmen, leerresultaten te analyseren en waar nodig het onderwijs bij te stellen.

Ook is ICT een middel om ouders en externe belanghebbenden te informeren. Het doel is om de communicatie met behulp van ICT efficiënter te laten verlopen, zodat de organisatie toegankelijker en transparanter wordt.

#### **5.4.3 Mediawijsheid**

Vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid leren kinderen omgaan met de mogelijkheden van ICT. Bij het gebruik van ICT gaat onze school uit van een ethisch verantwoord gebruik van sociale media door zijn medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen, zoals vastgelegd in het protocol social media van SPOVenray.



## Hoofdstuk 6      Jaarplan 2015-2016

### 1. De brede ontwikkeling van het kind

|   |   |
|---|---|
| Thema   | 1.De brede ontwikkeling van het kind  |
| Beschrijving thema                            | Het gelukkige kind staat centraal   |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | De leerlingen voelen zich veilig en betrokken bij de school.  |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De schoolregels komen mede voort uit de leerlingen. Deze worden aan het begin van het schooljaar vastgelegd.</li> <li>-De school zet enquêtes in om leerlingen te bevragen.</li> <li>-Er wordt rekening gehouden met de behoeften en wensen van de leerlingen (o.a. via het leerling panel).</li> <li>-De ICP-ers brengen jaarlijks een groepsbezoek.</li> <li>-Oriëntatie op het inzetten van leerling coaches op het schoolplein.</li> </ul>  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In alle groepen zijn school- en groepsregels zichtbaar aanwezig.</li> <li>2. Bij de start van het schooljaar wordt het omgangsprotocol in alle groepen besproken en zal volgens protocol ingezet worden.</li> <li>3. De groepsregels worden aan het begin van het schooljaar opgestart.</li> <li>4. De eerste 6 weken van het nieuwe schooljaar wordt door de leerkrachten gebruikt om samen de regels op te stellen en hiermee samen met de groep mee te werken.</li> <li>5. Er is een proef gedaan met pleincoaches. Dit om betrokkenheid voor samen spelen bij de leerlingen te vergroten.</li> <li>6. De ICP'ers hebben een groepsbezoek afgelegd.</li> </ol> |
| Evaluatie                                     |   |

|   |   |
|---|---|
| Thema   | 1.De brede ontwikkeling van het kind  |
| Beschrijving thema                            | Talentontwikkeling in balans  |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <p>Afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Er is voldoende kennis aanwezig voor de zorg aan de onder- en bovenkant. Er is een verbeterd aanbod voor de plus leerlingen zichtbaar in de groepen op de TRL vakken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-In de wijk Landweert is voor De Klimboom en De Kruidwis een plusgroep opgestart.</li> <li>-Er is een doorlopende leerlijn op handenarbeid en tekenen in de school zichtbaar. Iedere week is er voor de kinderen een aanbod van minimaal 1 uur.</li> <li>-Het gymaanbod is divers en kinderen maken kennis met verschillende sporten.</li> </ul> |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkrachten en de directie volgen en analyseren de vorderingen van de leerlingen systematisch. (methode gebonden en ongebonden) In vergaderingen worden de resultaten besproken en door collega's feedback op gegeven. Op vastgestelde momenten in het jaar (zie zorgkalender van IB) vinden er groepsbesprekingen met de IB'er plaats.</li> <li>-De leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</li> <li>-Reken en taal kennisgroep verdiept zich in het plus aanbod op taal, lezen en rekenen in de groep.</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Doelen en resultaten komend jaar | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkrachten hebben inzicht in de vorderingen van ieder kind en van de groep als geheel en vertalen dit in/werken met doelen.</li> <li>2. De schooldoelen en rekendoelen voor de vakken RTL zijn vastgelegd.</li> <li>3. Leerlingen waarvoor de instructie niet (meer) bedoeld is starten direct met het werk.</li> <li>4. Er is een passend aanbod en instructie voor de plus leerlingen op technisch lezen en rekenen in de groep.</li> <li>5. De leerkrachten differentiëren bij de verwerking van de RTL-vakken op 3 niveaus. Dit is zichtbaar op de weektaak van de kinderen.</li> <li>6. De afspraken/veranderingen voor de plus leerlingen worden vastgelegd in de bestaande kijkwijzers en zijn zichtbaar in het handelen van de leerkracht en de leerlingen.</li> <li>7. De leerlijn crea die door de commissie is opgezet wordt in alle groepen wekelijks ingezet en is zichtbaar in alle groepen. In vergaderingen maar ook daarbuiten vindt voorbereiding van de lessen plaats.</li> <li>8. Er wordt door het mt een onderzoek naar opzet van een plusgroep in de wijk Landweert opgestart.</li> </ol> |
| Evaluatie                        |   |

|   |  |
|---|--|
| Thema   | 1.De brede ontwikkeling van het kind.  |
| Beschrijving thema                            | Passende inhoud  |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De school volgt op schoolniveau de vorderingen van de RTL-vakken.</li> <li>-De leerkrachten werken handelingsgericht in de groep en verwerken de verzamelde gegevens en acties in een groepsplan en groepsoverzicht. (zie tevens thema "talent ontwikkeling in balans")</li> <li>-De school zet de ontwikkelingen die in 2015 ingezet zijn op de creatieve vakken door in schooljaar 15-16. (zie tevens thema "talentontwikkeling in balans")</li> <li>-In de school is het handelingsgericht rekenen tijdens de rekenlessen zichtbaar in de groepen, in de instructie van de leerkracht, het aanbod naar de leerlingen.</li> <li>-Leespromotie wordt tijdens inloop lezen en Estafette ingezet en is zichtbaar in de groepen gedurende de hele week.</li> <li>-WO lessen en lesaanbod wordt thematisch aangeboden en vraagt van leerlingen een onderzoekende houding. (zelfverantwoordelijk leren)</li> </ul>   |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De school beschikt m.b.t.de opbrengsten over doelen van de RTL-vakken.</li> <li>-De leerkrachten vertalen de analyses in een groepsplan en groepsoverzicht.</li> <li>-De leerkrachten (groep 5 t/m 8) verdiepen (bovenschools cursusaanbod) zich in de referentieniveaus van rekenen. Ze volgen de boven schoolse scholing van het SLO.</li> <li>-Het hele teamverdiept zich middels studiedagen en observaties in het handelingsgericht werken tijdens de rekenlessen.</li> <li>-Het team oriënteert zich op de visie m.b.t. geïntegreerd WO-onderwijs (zaakvakken, techniek, verkeer).</li> <li>-Het cultuur educatieve aanbod past binnen het curriculum van de school en sluit aan bij het schoolbeleid en de inhoud van het onderwijs c.q. de lessen. Hiervoor wordt o.a. Sien ingezet.</li> <li>-De geplande scholing op de ortho beelden wordt gevolgd met als uitbreiding verdieping op hoog en meerbegaafdheid.</li> </ul>  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.De vorderingen van de RTL-vakken worden 2 x per jaar op teamniveau besproken.</li> <li>2.Het groepsplan en het groepsoverzicht is 2 x per jaar het uitgangspunt bij de groepsbesprekingen met de IB'er.</li> <li>3.De leerkrachten volgen scholing over de inhoud en werkwijze met de referentieniveaus van rekenen.(boven schools).</li> <li>4.Het handelingsgericht werken is zichtbaar/leerkrachten bekwamen zich in het aanbod van handelingsgericht werken en zetten materialen hiervoor passend in. (vakgebied rekenen)</li> <li>5.De school maakt een keuze voor wel/geen geïntegreerd WO onderwijs.</li> <li>6. De school maakt een keuze om wel/niet Kleuterplein te vernieuwen.</li> <li>7.De school werkt samen met Cultuurpad. De cultuur coördinator is verantwoordelijk voor voldoende inzet van cultuureducatie binnen de school.</li> <li>8.Verdere verdieping / teamscholing van orthobeelden volgens planning met als uitbreiding meer en hoogbegaafdheid.</li> </ol> |
| Evaluatie                                     |  |

|   |  |
|---|--|
| Thema   | 1.De brede ontwikkeling van het kind   |
| Beschrijving thema                            | Passende vaardigheden  |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <p>-De leerlingen hebben een actieve en zelfstandige rol in hun eigen leerproces. De leerkracht heeft een coachende rol. Dit is te zien in zijn/haar handelen in de groep. Middels doelgerichte benadering, gesprekken en aanbod stimuleren wij de intrinsieke motivatie van onze leerlingen en stemmen wij aanbod op niveau en vraag af. Dit is te zien op alle vakgebieden. Er is een leerlijn zelfverantwoordelijk leren zichtbaar in de school.</p> <p>-Er wordt mede gedifferentieerd middels de kennis van 1S en 1F referentie niveaus op rekenen. De leerlingen krijgen een passend en uitdagend aanbod op rekenen.</p> <p>-De aanpassingen op de leerlijn "tijd" zijn geïmplementeerd. De leerlingen krijgen een passende en duidelijke leerlijn. Leerkrachten en leerlingen kunnen deze aanpassing in de leerlijn tijd toepassen. De resultaten op het domein zijn in de laatste jaren duidelijk gestegen.</p> <p>-Leerkrachten zijn in staat kinderen te motiveren voor "lezen" en hier een passend programma voor aan te bieden. Aangepast op de behoefte van het kind en de groep. Er is een weekrooster "lezen" zichtbaar in de groep.</p> <p>-De leerkracht is in staat voldoende tijd in te roosteren voor het WO aanbod.</p> <p>-De leerkracht en kinderen zijn in staat o.a.middels ICT, een passend aanbod, gesprekken, coaching een voor leerlingen aantrekkelijke leerlijn WO te volgen.</p> |
| Acties  | <p>-De leerkrachten volgen teambreed een scholing ter stimulering van de coachende rol in de groep.(zelfverantwoordelijk leren)</p> <p>-De aanpassingen in de leerlijn "tijd" staan op de agenda van een aantal bouwvergaderingen.</p> <p>-De leerkrachten werken vanuit de borgingsdocumenten en kijkwijzers. Onderstaande acties zijn verwerkt in borgingsdocumenten en kijkwijzers:</p> <p>a.de leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het zelfstandig werken.(zelfverantwoordelijk leren)</p> <p>b.de leerlingen kunnen zelf taken en activiteiten kiezen en plannen.</p> <p>c.de leerkrachten zorgen er voor dat de leerlingen proces en product evalueren.</p> <p>d.de leerkrachten leren de leerlingen (coöperatief) samen te werken.</p> <p>-Teambrede scholing/oriëntatie op WO organiseren. De kinderen hebben een duidelijke rol in de uiteindelijke keuze.</p>  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Structureel aandacht voor de inzet van de zelfstandige leerhouding.</li> <li>2.Structureel inzetten van/werken met de hulpmiddelen zoals whiteboards in de groep en de gedifferentieerde werkbrieven.</li> <li>3.Volgen van teambrede cursus coaching vaardigheden.</li> <li>4. De coachende vaardigheden (o.s. kind gesprekken) worden eerst op het vakgebied WO toegepast. Voorbereiding voor schooljaar 16-17)</li> <li>5.De leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 hebben kennis van de 1F en 1S niveaus van rekenen en herkennen de opdrachten. De kinderen krijgen een passender aanbod.</li> <li>6. Oriëntatie op WO door het team en de kinderen. Er is een keuze voor een WO methode gemaakt.</li> <li>7. Resultaten op leerlijn tijd zijn verbeterd. (methode en niet methode gebonden).</li> </ol>   |
| Evaluatie                                     |  |

## 2. De professional

|   |   |
|---|---|
| Thema   | 2.De professional   |
| Beschrijving thema                            | Gepassioneerd vakmanschap.  |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de school als geheel. De Kruudwis zet de ontwikkeling naar een zelfsturend team door.</li> <li>-Leerkrachten werken met anderen samen in bouwen, in kennisgroepen en in commissies waarin de visie van de school leidend is.</li> <li>-Ervaren leerkrachten werken samen met stagiaires en beginnende leerkrachten in kennisgroepen.</li> <li>-In de kennisgroep wordt op een onderzoek matige wijze gewerkt.</li> <li>-De Kruudwis is een opleidingsschool. Alle leerkrachten zijn in staat stagiaires goed te begeleiden. De leerkrachten zijn hiervoor voldoende geschoold.</li> <li>-Er is samenwerking tussen leerkrachten en specialisten binnen het cluster.</li> <li>-Alle leerkrachten zijn in staat om de ICT ontwikkelingen in de groep en in de administratie toe te passen.</li> <li>-De leerkrachten beheersen allemaal het IGDI model en kunnen dit in de groep toepassen.</li> <li>-De leerkrachten kunnen allemaal een goed plus aanbod in de groep aanbieden. (op alle vakgebieden)</li> <li>-De leerkrachten hebben een instruerende maar voor het merendeel coachende rol. Kunnen het proces van zelfverantwoordelijk leren begeleiden.</li> </ul> |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interne samenwerking middels inzetten van kennis groepen vanuit de gedachte van gedeeld leiderschap.</li> <li>-Formeren van de kennisgroepen voor de schoolplanperiode 15-19: Taal, Rekenen, Sociaal-Emotioneel, WO. Gedurende de schoolplanperiode zal deze uitgebreid worden met een kennisgroep zelfverantwoordelijk leren.</li> <li>-De Excel normeringsbladen worden in alle groepen ingezet en verder geïntegreerd.</li> <li>-Scholing van het team in het plus aanbod op rekenen en taal.</li> <li>-Scholing team coaching/kind gesprekken/zelfverantwoordelijk leren.</li> <li>-Externe samenwerking binnen de clusters.</li> <li>-Het traject "Samen Opleiden" van de Kempel wordt gevolgd.</li> </ul>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Doelen en resultaten komend jaar | <p>1. De school zet vergaderingen deels in om samen activiteiten te ontwikkelen. (doe-vergaderingen). De vergaderstructuur is zodanig aangepast dat er een duidelijk onderscheid in doe, studie en zorgvergadering zichtbaar is.</p> <p>2. Nieuwe groepsplan en groepsoverzicht is volledig geïmplementeerd.</p> <p>3. Opstellen van een bouwplan in de onderbouw en bovenbouw.</p> <p>4. Invullen Excel werkbladen wordt in alle groepen gedaan.</p> <p>5. Kennisgroepen starten het onderzoek/ de scholing/informereren van het team. De kennisgroepen hebben een eigen planning en vastgelegde ruimte in vergaderingen en studiedagen.</p> <p>6. Er heeft samen met het team oriëntering op het proces van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren plaatsgevonden.</p> <p>7. Leerkrachten uit het cluster maken kennis met elkaar. We zijn op de hoogte van elkaars "specialisten". Directeuren en specialisten informeren elkaar over de ontwikkelingen op de verschillende scholen. Waar mogelijk wordt verbinding gelegd.</p> <p>8. De school zet gezamenlijke scholing met één of meerdere clusterscholen in om van en met elkaar te leren. Voorstel: scholing op orthobeelden met De Klimboom.</p> <p>9. Een aantal leerkrachten op De Kruidwis begeleidt stagiaires van De Kempel in het kader van "Samen Opleiden".</p> |
| Evaluatie                        |  |

|   |  |
|---|--|
| Thema   | 2. De professional   |
| Beschrijving thema                            | Persoonlijk leiderschap.   |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkrachten staan geregistreerd in het lerarenregister PO.</li> <li>-Leerkrachten zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen.</li> <li>-Leerkrachten zijn op de hoogte van de actuele onderwijsontwikkelingen.</li> <li>-Reken en taal coördinator sturen en bewaken het beleid op reken en taalgebied.</li> <li>-Coaching coördinator (leerkrachten en leerlingen) is opgeleid en werkzaam op school.</li> <li>-Leerkrachten zijn allemaal geschoold in de coachende rol die voor zelfverantwoordelijk leren nodig is.</li> </ul> |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De leerkrachten zijn in het bezit van een bekwaamheidsdossier en zijn verantwoordelijk voor de inhoud hiervan. Ze blijven dit up-to-date houden.</li> <li>-Leerkrachten kunnen via een POP hun persoonlijke ontwikkeling aantonen.</li> <li>-Professionalisering van ambitieuze leraren, in lijn van de schoolontwikkeling)</li> </ul>   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Doelen en resultaten komend jaar | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het bekwaamheidsdossier is onderdeel van de jaarlijkse gesprekken cyclus.</li> <li>2. Leerkrachten zijn in staat te reflecteren op hun eigen handelen.</li> <li>3. Inzet van de lerarenbeurs.</li> <li>4. Professionalisering van de leerkrachten op De Kruudwis middels studiedagen, deelname aan kennisgroepen en individuele professionalisering.</li> <li>5. Oriëntatie van het team op scholing van coachingsvaardigheden in het kader van Samen Opleiden, Kind gesprekken en zelfverantwoordelijk leren.</li> </ol> |
| Evaluatie                        |   |

|   |  |
|---|--|
| Thema   | 2. De professional   |
| Beschrijving thema                            | Educatief partnerschap.  |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkrachten laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.</li> <li>- De leerkrachten informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind.</li> <li>- Het ouderportaal is volledig geïmplementeerd. Zie document implementatie ouderportaal.</li> </ul>   |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatie wordt verkregen door gesprekken met ouders.</li> <li>- Informatie wordt verkregen bij toelating/aanmelding van leerlingen</li> <li>- Informatie wordt gegeven en verkregen middels het ouderportaal.</li> </ul>  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In het kader van Passend Onderwijs bekijkt de school bij aanname welke mogelijkheden kunnen worden geboden.</li> <li>2. De school voert voor nieuwe leerlingen een intake formulier en intake gesprek in.</li> <li>3. Door veranderende regelgeving volgt de school kritisch de verwijzing naar het VO (CITO eindtoets, nieuwe samenwerkingsverbanden enz.)</li> <li>4. De school stelt zichzelf en de ouders de vraag of het voeren van de huidige oudergesprekken gecontinueerd moet worden of aanpassingen behoeft. Dit wordt besproken in het ouderpanel.</li> <li>5. De volgende stap in het implementatieplan van het ouderportaal wordt genomen.</li> <li>6. In schooljaar 15-16 worden er twee rapporten aan de kinderen en ouders meegegeven. Het aantal gesprekken blijft onveranderd op 3.</li> </ol> |
| Evaluatie                                     |  |
| Thema   | 2. De professional   |
| Beschrijving thema                            | Flexibele professionaliteit  |

|   |  |
|---|--|
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <p>Leerkrachten de gelegenheid bieden hun talenten binnen en / of buiten de organisatie in te zetten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realisatie van één IB team voor beide scholen in de wijk.</li> <li>-Realisatie van een mt + voor de SPOV scholen in de wijk Landweert.</li> <li>-Realisatie van een Plus groep voor de wijk Landweert. (SPOV)</li> <li>-Inzet van de talentbegeleider scholen van de wijk Landweert (Plusg)</li> <li>-Inzet ICT ambassadeur voor de wijk Landweert.</li> </ul> |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De talenten van het cluster in kaart brengen.</li> <li>-Onderzoek plus groep in de wijk Landweert</li> <li>-Kennismaken MT De Klimboom en De Kruudwis</li> <li>-Samenwerken IB'ers van De Klimboom en De Kruudwis.</li> </ul>  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inzet van de ICT ambassadeur voor de De Klimboom en De Kruudwis.</li> <li>2. Samenwerking reken en taal coördinatoren van De Klimboom en De Kruudwis op het gebied van scholing en ontwikkeling.</li> <li>3. Samenwerking van de locatieleiders van De Klimboom en De Kruudwis op het gebied van onderwijskundige ontwikkelingen.</li> <li>4. Samenwerking van de IB'ers op het gebied van scholing orthobeelden en passend onderwijs.</li> </ol>                      |
| Evaluatie                                     |  |

### 3. Partnerschap

|   |  |
|---|--|
| <b>Thema</b>                                  | <b>3.Partnerschap</b>  |
| Beschrijving thema                            | Ouders   |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <p>-De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten en zorgt bijv. middels een ouderpanel voor inspraak van ouders.</p> <p>Door een goed en duidelijk communicatiesysteem biedt De Kruudwis onze ouders een inkijk binnen de school en creëert hiermee betrokkenheid en verbinding.</p>                   |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De ouders ondersteunen regelmatig bij activiteiten.</li> <li>-De school nodigt ouders uit voor het geven van lezingen, workshops , maakt gebruik van de talenten van de ouders.</li> </ul>   |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderzoeken welke ouders in de gelegenheid zijn om workshops voor de leerlingen te verzorgen. De workshops moeten aansluiten bij de projecten van "talenten 2.0".</li> <li>2. Fase twee van implementatie van het ouderportaal start en wordt afgerond.</li> </ol> |
| Evaluatie                                     |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Thema</b>                                  | <b>3.Partnerschap</b>   |
| Beschrijving thema                            | Scholen   |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <p>De school onderhoudt contacten, c.q. werkt samen met de clusterscholen en scholen voor het VO onderwijs.</p> <p>-De school werkt op het gebied van opleiden, IB, zorg, plus aanbod nauw samen met de Klimboom.</p> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Acties                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De school voert structureel overleg met OSL, BOC, Peuterspeelzaal en VO scholen.</li> <li>-De school draagt zorg voor een zorgvuldig schooladvies waarbij leerkrachten van groep 7 en 8 en de intern begeleider nauw betrokken zijn. De nieuwe richtlijnen worden gevolgd.</li> <li>-De school onderzoekt de mogelijkheden voor samenwerking met de clusterscholen.</li> </ul>   |
| Doelen en resultaten komend jaar | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.De school informeert de leerlingen en ouders over de VO scholen.</li> <li>2.De school analyseert terugrapportages van VO scholen waaraan zij leerlingen afleveren.</li> <li>3.De school zorgt voor een warme overdracht naar het VO.</li> <li>4.De school maakt een start met maatjeswerk met de Klimboom.</li> <li>5. In het kader van Passend Onderwijs werkt de school nauw samen met de Peuterspeelzaal.</li> </ol> |
| Evaluatie                        |  |

|   |  |
|---|--|
| Thema   | 3.Partnerschap   |
| Beschrijving thema                            | Ondersteuningspartners   |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <p>De school participeert actief binnen een samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio.</p> <p>De school is onderdeel van een integraal kind centrum.</p>  |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De school werkt nauw samen met het Ondersteuningsloket.</li> <li>-De school onderzoekt de mogelijkheden voor het opzetten van een integraal kind centrum en huisvesting elders in de wijk.</li> </ul>  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.De school plant een jaarlijkse evaluatie met het OSL.</li> <li>2.De school inventariseert de mogelijkheden voor het opzetten van een integraal kind centrum/verhuizing naar een locatie in de wijk om onderdeel te worden van een integraal kind centrum.</li> <li>3. De school werkt samen met de voor en naschoolse opvang in de wijk "Kinderwereld"</li> </ol> |
| Evaluatie                                     |  |

|   |  |
|---|--|
| Thema   | 3.Partnerschap   |
| Beschrijving thema                            | Opleidingspartners.  |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De school onderhoudt functionele contacten met de verschillende opleidingsinstituten.</li> <li>-De Kruudwis is een opleidingsschool.</li> <li>-Er ligt een duidelijk protocol voor stagiaires en voor beginnende leerkrachten (van basis bekwaam naar vakbekwaam)</li> </ul>   |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De school wordt een opleidingsschool middels het traject van de Kempel "Samen Opleiden".</li> <li>-De school biedt stage mogelijkheden voor studenten.</li> <li>-Het team is zodanig geschoold dat alle leerkrachten studenten en beginnende leerkrachten kunnen begeleiden.</li> <li>-De school heeft een opleidingscoach opgeleid.</li> <li>-Studenten participeren in kennisgroepen.</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Doelen en resultaten komend jaar | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een leerkracht volgt de opleiding voor opleidingscoach.</li> <li>2. De huidige opleidingscoach onderhoudt samen met de stage coördinator de contacten met de opleidingscholen.</li> <li>3. Teambrede oriëntatie op scholing coaching vaardigheden voor het team.</li> </ol> |
| Evaluatie                        |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Thema</b>                                  | <b>3. Partnerschap</b>  |
| Beschrijving thema                            | School in de gemeenschap.   |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <p>De school onderhoudt functionele contacten met voorzieningen in het dorp en de wijk.</p> <p>-De school heeft voldoende ruimte om aan het groeiende aantal leerlingen plaats te bieden.</p>   |
| Acties  | <p>-Er vindt jaarlijks een warme overdacht plaats met de PSZ en een aantal kinderdagverblijven.</p> <p>-Er is jaarlijks overleg met de parochie.</p> <p>-Indien nodig is er overleg met de wijkraad.</p> <p>-Indien nodig is er overleg met de verenigingen. (bijv. sport)</p>  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zie bovenstaande acties.</li> <li>2. De school start samen met de gemeente, De Klimboom, ouders en eventueel de wijkraad mogelijkheden voor huisvesting elders in de wijk. Dit om onderdeel uit te maken van een IKC en meer ruimte te hebben voor onze groeiende school.</li> <li>3. De school is tijdelijk uitgebreid met 3 lokalen.</li> </ol> |
| Evaluatie                                     |   |

## 4. ICT

|   |   |
|---|---|
| <b>Thema</b>                                  | <b>4. ICT</b>   |
| Beschrijving thema                            | Technische infrastructuur optimaal, adequaat en actueel.  |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | De school heeft de situatie met betrekking tot ICT beschreven (kwaliteitszorg). De beschrijving omvat een planmatige inzet van hardware en software en het geleidelijk vervangen van boeken naar digitale methode op rekenen, taal en WO.   |
| Acties  | -De school neemt structureel in haar meerjarenplanning de aanschaf van infrastructuur en software op.   |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <p>-Inventarisatie van infrastructuur, educatieve software en andere software.</p> <p>-Inzet en uitbreiden van nieuwe hardware (aanschaf laptops) volgens planning. (meerjaren begroting)</p> <p>-Kleutergroepen uitrusten met laptops met touch screen.</p> <p>-Aanschaf 2 extra digiborden.</p> |
| Evaluatie                                     |   |

| Thema   | 4.ICT   |
|---|---|
| Beschrijving thema                            | ICT bekwaam.  |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-De school heeft de ICT-doelen en vaardigheden die de leerlingen en leerkrachten moeten realiseren, vastgelegd.</li> <li>-De school heeft zicht op de vaardigheden en de scholingsbehoefte van de leerkrachten.</li> <li>-Er is een passend aanbod/leerlijn voor leerlingen betreffende het Microsoft Office Pakket (Word, Excel, PP) en documentbeheer.</li> <li>-De leerlingen maken kennis met de nieuwste ICT ontwikkelingen als Robotica, 3-D printen, programmeren etc.</li> <li>-Voor een breed aanbod wordt gebruik gemaakt van externe partners als het Ixperium, bibliotheek en de ICT ambassadeurs.</li> <li>-Het ouderportaal is compleet geïmplementeerd.</li> <li>-Digitale WO methode is geïmplementeerd.</li> <li>-Afhankelijk van de uitkomsten van het bovenschools onderzoek, wisseling van netwerk beheerder.</li> <li>-De Kruudwis zet de ICT ambassadeur in ten behoeve van verbeteren van leerkracht vaardigheden, media wijsheid projecten en speciale projecten.</li> </ul> |
| Acties  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-In kaart brengen van de capaciteiten en competenties van de leerkrachten.</li> <li>-Onderzoeken of er ook een nulmeting voor "ICT bekwaam" voor leerlingen bestaat.</li> <li>-Andere vorm van onderwijs door het inzetten van een ELO omgeving voor leerlingen. (verbinding met WO)</li> <li>-Optimale inzet van software. (starten met toets software)</li> <li>-Opstarten kennisgroep WO. Doel komen tot een digitale WO methode.</li> </ul>  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkrachten brengen een bezoek aan het iXperium. (leraren dag)</li> <li>-Minimaal 1 groep bezoekt het iXperium.</li> <li>-De ICT ambassadeur krijgt een duidelijke rol in de school.</li> <li>-Uitbreiding inzet van huidige software.</li> <li>-Digitale toetsing op de rekenen en taal wordt ingezet in alle groepen.</li> <li>-Keuze voor een digitale WO methode waar natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer en techniek aan bod komt.</li> <li>-ICT jaarplan van SPOV (zie bijlage 4) wordt uitgevoerd.</li> </ul>   |
| Evaluatie                                     |   |

| Thema   | 4.ICT   |
|---|---|
| Beschrijving thema                            | Mediawijsheid.  |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | De combinatie van kennis, vaardigheden en mentaliteit die leerkrachten en leerlingen nodig hebben om zich bewust, kritisch en actief te kunnen bewegen in deze fundamenteel gemedicaliseerde wereld.  |
| Acties  | De ICT ambassadeur inzetten als mediacoach door leerkrachten en leerlingen mee te nemen om op een verantwoorde manier om te kunnen gaan met media.  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Week van de Mediawijsheid inplannen. Ouders hierbij betrekken en uitnodigen. De week van de mediawijsheid is zichtbaar in de school.</li> <li>2.De ICT ambassadeur informeert de leerkrachten over mediawijsheid.</li> </ol> |
| Evaluatie                                     |   |

## 5. Overig

| Thema   | Overig   |
|---|--|
| Beschrijving thema                            | Onderzoek schooltijden   |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | In 2019 heeft De Kruudwis een afgerond onderzoek uitgevoerd naar schooltijden die passen bij de vraag van ouders, maatschappelijke ontwikkeling en voor alles bij een optimale onderwijskundige ontwikkeling van onze kinderen |
| Acties  | Mt start in 2015-2015 een onderzoek naar modellen. Ouders, leerlingen, en leerkrachten worden in dit proces/onderzoek meegenomen.  |
| Doelen en resultaten komend jaar              | Er is informatie over de verschillende modellen en deze zijn in het team besproken.  |
| Evaluatie                                     |  |

| Thema   | Overig  |
|---|---|
| Beschrijving thema                            | Onderzoek schoolconcept   |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 ev. | De Kruudwis voert een schoolconcept dat past bij de vraag van onze kinderen, ouders en dat past in de huidige ontwikkeling van het team.  |
| Acties  | In schooljaar 14-15 heeft reeds een oriëntatie op meervoudige intelligentie door het met plaatsgevonden. In schooljaar 15-16 breder oriënteren. Uitgangspunt is meervoudige intelligentie/verschillende intelligenties. |
| Doelen en resultaten komend jaar              | -In het ouderpanel, in het team en met de kinderen wordt besproken wat voor school wij willen zijn/worden? Waar kunnen wij ons op verbeteren?<br>-Oriëntatie op scholen die werken met meervoudige intelligentie        |
| Evaluatie                                     |   |

## 6. Review

| Thema                                     | Review  |
|---|---|
| Beschrijving thema                        | In het Koersplan zijn vooral de ontwikkelonderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de PDCA-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkelitem geborgd is en in een borgingdocument beschreven, bevindt het zich in de act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen veranderonderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.   |
| Gewenst resultaat in de periode 2015-2019 | Jaarlijks worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een veranderonderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod.   |
| Onderwerpen going concern                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levensbeschouwelijke visie.</li> <li>2. Het gedragsprotocol.</li> <li>3. Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.</li> <li>4. Het schoolklimaat.</li> <li>5. Bestaande kijkwijzers en borgingsdocumenten op RTL.</li> <li>6. Voortgang implementatie Scol en kindscol.</li> <li>7. Voortgang implementatie creatief aanbod.</li> <li>8. Voortgang diversiteit sport aanbod.</li> </ol> |
| Acties                                    |   |
| Evaluaties                                |   |

## **Bijlage 1 / grofmazig overzicht van de thema's in het SBP.**

### **1. De brede ontwikkeling van het kind**

- . Het gelukkige kind staat centraal
- . Talentontwikkeling in balans
- . Passende inhoud
- . Passende vaardigheden

### **2. De professional**

- . Gepassioneerd vakmanschap
- . Persoonlijk leiderschap
- . Educatief partnerschap
- . Flexibele professionaliteit

### **3. ICT**

- . Technische infrastructuur optimaal, adequaat en actueel
- . ICT Bekwaam
- . Mediawijsheid

### **4. Partnerschap**

- . Ouders
- . Scholen
- . Ondersteuningspartners
- . Opleidingspartners
- . School in de gemeenschap

**Bijlage 2/ Schema Strategisch Beleidsplan – Koersplan (incl. KSF)**

**KSF = Kritische Succesfactoren**

| STRATEGISCH BELEIDSPLAN<br>2015-2019 |        |       |  |           |                                   |
|--------------------------------------|--------|-------|--|-----------|-----------------------------------|
| Voorwoord                            | Missie | Visie | De ontwikkelthema's<br>. het kind<br>. de professional<br>. ict<br>. de partners | Slotwoord | De kritische succesfactoren (KSF) |

| KOERSPLAN<br>2015-2019 |           |                      |        |       |  |  |  |  |
|------------------------|-----------|----------------------|--------|-------|--|--|--|--|
| Inhoudsopgave          | Voorwoord | Kwaliteitsmanagement | Missie | Visie | De ontwikkelthema's<br>. het kind<br>. de professional<br>. ict<br>. de partners | Jaarplan 2015-2016<br>themakaarten<br>incl.:<br>- themakaart review<br>- themakaart monitoring |  |  |
|                        |           |                      |        |       |  |  | Jaarverslag 2015-2016<br>. bestaat uit de evaluaties van de themakaarten 2015-2016             |  |
|                        |           |                      |        |       |  |  | Jaarplan 2016-2017<br>themakaarten<br>incl.:<br>- themakaart review<br>- themakaart monitoring |  |
|                        |           |                      |        |       |  |  |  | Jaarverslag 2016-2017<br>. bestaat uit de evaluaties van de themakaarten 2016-2017 |
|                        |           |                      |        |       |  |  | Jaarplan 2017-2018<br>themakaarten<br>incl.:<br>- themakaart review<br>- themakaart monitoring |  |
|                        |           |                      |        |       |  |  |  | Jaarverslag 2017-2018<br>. bestaat uit de evaluaties van de themakaarten 2017-2018 |
|                        |           |                      |        |       |  |  | Jaarplan 2018-2019<br>themakaarten<br>incl.:<br>- themakaart review<br>- themakaart monitoring |  |
|                        |           |                      |        |       |  |  |  | Jaarverslag 2018-2019<br>. bestaat uit de  |

### **Bijlage 3 / De Kritische Succesfactoren van het SBP**

Kritische Succes Factoren (KSF) bij het monitoren van het Strategisch Beleidsplan 2015/2019:  
Leren in de Wereld van morgen.

De monitoring is ontwikkelingsgericht op basis van de doelen van het SBP.

#### **Thema 1. DE BREDE ONTWIKKELING VAN HET KIND**

Het gelukkige kind staat centraal

Via trendanalyse wordt inzicht gegeven in de sociaal-emotionele ontwikkeling middels een gevalideerd instrument: de school haalt minimaal de gestandaardiseerde norm.

Verslagen van het leerlingenpanel tonen aan hoe geïnvesteerd is en wat de opbrengsten zijn.

De vierjaarlijkse Leerlingtevredenheidspeiling laat zien dat de scores boven de landelijke norm zijn.

Inzet convenant veilige school wordt voorkomen door gerichte acties van de school. De school geeft inzicht hoe geïnvesteerd is en met welk resultaat.

De school bestrijdt actief het pesten, waarbij het pestprotocol richtinggevend is. De school geeft inzicht hoe zij hierin investeert en met welk resultaat.

De school geeft aan hoe zij zorgdraagt voor de goede structuur, inhoud en uitvoering van de zorgniveaus.

Talentontwikkeling in balans

Groepsplannen laten zien hoe de school werkt aan de talentontwikkeling.

De school geeft aan hoe het onderwijsconcept de talentontwikkeling bevordert.

Basisvaardigheden, culturele-, sociale-, lichamelijke-, en musische-, natuur-, zelfstandigheid, maatschappelijk- creativiteitsontwikkeling en 21st. century skills worden aangeboden.

Inbreng van kinderen in de weekplanning en werkbrief is gerealiseerd.

De doorstroom naar het VO is passend bij de talenten van het kind.

Passende inhoud

De school geeft aan hoe zij een gezonde leefstijl bij kinderen stimuleert.

De school geeft binnen de trendanalyse aan welke opbrengsten zijn gerealiseerd en wat de analyse heeft opgeleverd en welke vervolgacties zijn genomen.

De school toont aan dat de leertijd is afgestemd op de brede ontwikkeling in relatie tot de populatie van de school.

Passende vaardigheden

De school toont aan hoe er gewerkt wordt aan samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken, onderzoekend vermogen.



## **DE PROFESSIONAL**

Gepassioneerde vakmanschap

Voor iedere medewerker geldt de IPB-cyclus ( FG, BG en POP), nascholingsplan en wordt een portfolio bijgehouden.

De school toont aan dat de tevredenheid ouders en kinderen over de kwaliteiten van de leerkracht goed zijn.

Er zijn geen klachten over de motivatie en kwaliteit van de leerkracht.

Medewerkers zijn in staat om aan te geven hoe zij aan hun talentontwikkeling hebben gewerkt en met welk resultaat.

Persoonlijk leiderschap

Samenwerking in clusters is gerealiseerd waaronder de deelname aan netwerken en uitwisseling van expertise.

Op de school is sprake van gedeeld leiderschap op het niveau van managementstructuur, uitwisseling tussen groepsleerkrachten en specialisten.

De vierjaarlijkse personeelstevredenheidspeiling is op of boven de norm.

De school geeft aan hoe, via de invoering van cao, afspraken over de balans tussen werk en privé vorm wordt gegeven.

## **Educatief partnerschap (Zie ook Partnerschap)**

Flexibiliteit leerkracht

De school geeft inzicht hoe zij invulling geeft aan de verschillende rollen van de leerkrachten in hun groep.

De school maakt inzichtelijk hoe zij de flexibiliteit van leerkrachten bevordert.

De school maakt inzichtelijk hoe leerkrachten in staat zijn om organisatie- en werkvormen flexibel te hanteren binnen pedagogische en didactische processen.

## **PARTNERSCHAP**

Ouders

De school werkt met een ouderpanel en maakt inzichtelijk wat zij met de uitkomsten ervan doet.

De school houdt oudergesprekken en informatieavonden.

De school maakt inzichtelijk dat de OV en de MR goed functioneren.

De school realiseert structurele momenten waarop ouders de school in bedrijf kunnen zien.

De Oudertevredenheidspeiling vindt minimaal eens per 4 jaar plaats en is op of boven de norm.

Scholen

De school werkt in een cluster en bereikt de meerwaarde van samenwerking

De school participeert in netwerken en maakt de opbrengsten daarvan zichtbaar

De specialisten van de school werken samen binnen het cluster

De school toont aan hoe zij inhoudelijk samenwerkt en afstemt met de Peuterspeelzaal en kinderopvang

De school geeft inzicht in de samenwerking met VO scholen

Ondersteuningspartners

De school toont aan hoe zij de samenwerking zoekt met de Talentencampus /Expertisecentrum, binnen integrale kindcentra/MFC, met BCO, OSL, Cultuurpad,

Kunstencentrum en andere externe instanties op onderwijsinhoud

#### Opleidingspartners

De school toont aan hoe zij vorm geeft aan de samenwerking met PABO's en de Gilde- opleidingen om een bijdrage te leveren aan opleiding van toekomstige medewerkers.

#### School in gemeenschap

De school heeft goede contacten met wijk- of dorpsgemeenschap en maakt inzichtelijk wat zij hierin doet.

#### **ICT**

Technische infrastructuur optimaal, adequaat en actueel

De school toont aan dat het ICT beleidsplan volledig ingevoerd en operationeel is.

#### ICT bekwaam

De school maakt zichtbaar dat professionals en de kinderen ICT-vaardig zijn.

De school maakt inzichtelijk dat de leeromgeving zodanig is dat kinderen hun ICT-vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

De school maakt inzichtelijk hoe ICT het didactisch proces structureel ondersteunt.

De school maakt inzichtelijk hoe ICT de administratieve werkzaamheden van de leerkracht ondersteunt.

#### Mediawijsheid

De school maakt inzichtelijk hoe de regels omtrent mediawijsheid zijn vastgelegd en worden uitgevoerd.

Januari 2015



**Jaarplan ICT beleid SPOV 2015-2016**

Onderstaande drie kernthema's voor 2015-2016 zijn geselecteerd uit het SPOV ICT Beleidsplan 2014-2018 en het SBP en in uitwerkingsfase voor het Koersplan:

1. ICT bekwaam.
2. Inzet sociale media in de context van de school.
3. ICT infrastructuur.

**1. ICT Bekwaam**

- SPOV-studiedag 2015: 30-09-2015 of 07-10-2015  
Opbrengsten:
  - Richten, urgentiebesef en inspiratie, leren van en met elkaar (good practice).  
Locatie HAN Nijmegen met als onderdeel bezoek iXperium.
- Deelname aan het iXperium Nijmegen:  
Opbrengsten:
  - Tenminste 1 school binnen SPOV brengt een onderzoeksvraag rond ICT in.
  - Minimaal 2 groepen per school brengen een bezoek aan het iXperium.\_\_\_\_\_Activiteiten: LeerLab, Ontwikkelingsvragen (gericht op de onderwijspraktijk).
- Doorbraakproject Onderwijs en ICT(PO-Raad & Kennisnet):  
Opbrengsten:
  - SPOV brengt een versnellingsvraag in (meer strategisch of gericht op invoering).Activiteit: een werkgroep formuleert een versnellingsvraag op stichtingsniveau en brengt deze in.
- Opleidingsaanbod SPOV 2015-2016:  
Opbrengsten:
  - Acht praktijkgerichte workshops plus opleiding op tenminste thema's: effectief gebruik van educatieve software en beheersing van digibordsoftware.
  - Alle leerkrachten binnen SPOV beheersen volledig alle methodegebonden educatieve software van de eigen groep.
  - Alle leerkrachten binnen SPOV beheersen volledig de digisoftware.
  - Vaststellen van de set basisvaardigheden ICT voor alle SPOV leerkrachten.
  - Nulmeting iXperium/HAN
- ICT ambassadeurs: deskundigheidsbevordering op leraar en op teamniveau:  
Opbrengsten:
  - De ambassadeurs worden 4 x per jaar ingepland voor een team-/studiebijeenkomst op de school.
  - Er is een aanspreekpunt voor de ambassadeurs op de scholen die geen eigen ambassadeur hebben.
  - De ambassadeurs zullen het hele schooljaar zoveel mogelijk op de scholen en in de groepen werkzaam zijn.
  - De ambassadeur heeft met elke leerkracht een gesprek gericht op de inzet van ICT in het onderwijs op basis van gestructureerde gespreksthema's.

- Deskundigheidsbevordering ICT ambassadeurs;
  - Er zijn 4 studiedagen in de jaarplanning opgenomen: 15-09-15, 24-11-15, 29-3-16, 24-05-16.
  - De ambassadeurs nemen deel aan een studiereis Londen incl. bezoek aan de BETT-beurs (20-01-16 t/m 23-01-16)
  - De ambassadeurs hebben informeel overleg op clusterniveau.
  - De ambassadeurs hebben ondersteuning van Michel en Dionne.
  - Dionne bezoekt 2 x per jaar de scholen en voert een voortgangsgesprek met de ambassadeur en de directeur.

### Sociale media

Opbrengst: Alle scholen zijn in het bezit van een protocol sociale media

- Mediawijsheid op school:  
Elke school voert 1 projectactiviteit mediawijsheid voor alle groepen uit met ondersteuning van de ICT ambassadeurs.
- Inzet sociale media in de context van de school.  
Ontwikkelen van beleid over websites, inzet Facebook en andere sociale media, protocollen etc. Hoe kan SPOV aan de scholen sociale media als communicatiemiddel inzetten? Welke afspraken maken we hierover?

### ICT infrastructuur

Opbrengst: Alle scholen zijn in het bezit van voldoende devices en digiborden en een goed werkend datanetwerk.

- Bovenschoolse afspraken over aanschaf infrastructuur: James, Dionne en Theo (James is portefeuillehouder).
- De scholen nemen structureel (jaarlijks / meerjarenplanning) de aanschaf van infrastructuur op. Dit zal onderdeel zijn van de begrotingsbesprekingen.

## Jaarplan ICT-ambassadeurs SPOV 2015-2016

---

### Jaarplan 2015-2016 ICT-ambassadeurs

De ICT-ambassadeurs zijn iedere dinsdagmiddag vrij geroosterd. Daarnaast zijn zij tevens op 5 dinsdagochtenden vrij geroosterd. Op deze dagen zijn plenaire studiedagen gepland. Daarnaast komen de ambassadeurs met regelmaat zelf in (deel-)groepen bij elkaar om de lijnen uit te werken die op de studiedagen uitgezet zijn en aan werkzaamheden die voortvloeien uit hun ambassadeurschap voor één of meerdere scholen.

De studiedagen zijn gepland op:

- dag 1: 15-09-15 dinsdag
- dag 2: 24-11-15 dinsdag
- dag 3: 21-01-16 donderdag BETT beurs Londen (**Bett beurs van 20 t/m 23 jan. 2016**)
- dag 4: 29-03-16 dinsdag
- dag 5: 24-05-16 dinsdag

Dinsdagmiddag 19 januari komt te vervallen i.v.m. de studiereis naar Londen. Probeer met je directeur deze dagen te bespreken door bv. met een collega te ruilen enz.

#### Dag 1: 15-09-2015

- Informeren vanuit de clusters.
- Informatie vanuit iXperium (Stijn).
- Nulmeting (ICT vaardigheden leraren)
- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden: inhoud, reikwijdte incl. code/programmeren.
- Voorbereiding en afstemming workshops studiedag SPOV najaar 2015.
- 'Appy hour' en laagdrempelige praktijkvoorbeelden.

#### Dag 2: 24-11-2015

- Informeren vanuit de clusters.
- Informatie vanuit iXperium (Stijn).
- Coaching, in de context van de taakstelling ICT-ambassadeurs.
- Inhoudelijke voorbereiding op de studiereis januari 2016.

#### Dag 3: 21-01-2016

- Is onderdeel van de studiereis naar Londen. Met daarin: masterclass 'Stratosphere'/programmeren, gerichte scholenbezoeken (2), bezoek BETT-beurs.
- Bezoek Bett beurs Londen (20 januari t/m 23 januari).

#### Dag 4: 29-03-2016

- Informeren vanuit de clusters
- Informatie vanuit iXperium (Stijn)
- Opzetten, inrichten en uitvoeren van teambijeenkomsten, incl. teamdynamieken (Belbin)
- Tussenevaluatie (we maken de balans op)

Dag 5: 24-05-2016

- Informeren vanuit de clusters
- Informatie vanuit iXperium (Stijn)
- Jaarplanning met o.a. afspraken over: Coaching / Cursus / Scholing schooljaar 2016-2017

Bijlage 4/5

**Instemmingspagina medezeggenschapsraad**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool De Kruidwis, brinnummer 2102, in te stemmen met het van

01-08-2015 tot 01-08-2019 geldende Koersplan.

Namens de medezeggenschapsraad,

plaats Venray

datum 30.6.2015

handtekening 

naam B. Omsing-van Vliet

functie voorzitter mr.

## Bijlage 7/

### Bijlage 7/

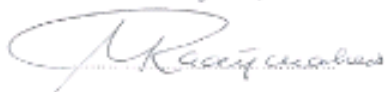
#### Vaststellingspagina bevoegd gezag

Naam school: Basisschool De Kruidwis  
Brinnummer: 2102  
Adres: Klaproos 21  
Postcode/plaats: Venray

Het College van Bestuur van bovengenoemde school heeft het van 01-06-2015 tot 01-09-2019  
geldende Koersplan van deze school vastgesteld.

Namens het College van Bestuur,

Venray, d.d. 07-07-2015



Mevr. Y. Raaijmakers  
College van Bestuur